

PLAN CURRICULAR CURSO INTENSIVO NIVEL C2/2026



MaestroMío, the language school

Razón social: School Brío S.L. | B93723443

Calle Martínez 12, 1º C - Málaga, MÁLAGA

maestromio.org

Índice:

1. Objetivos de la clase de gramática C2	3
2. Metodología utilizada	3
3. Distribución temporal de las clases.	3
4. Evaluación.	4
5. Material	4
6. Programación (Libro del alumno)	5
7. Observaciones de clase	19
8. Registro de asistencia	19

1. Objetivos de la clase de gramática C2

Esta asignatura va dirigida a aquellos estudiantes que quieren llevar a cabo transacciones delicadas y complejas, como procurarse información detallada y de cierta complejidad, manejar todo tipo de fuentes de información, desenvolverse con gran soltura aunque surjan dificultades, e incluso ayudar a otras personas a realizarlas, expresar con riqueza de matices el grado de satisfacción o insatisfacción y hacer valoraciones adecuadas, detallando los aspectos concretos que quepa resaltar de las transacciones realizadas.

2. Metodología utilizada

En nuestras clases se combinan las exposiciones del profesor para la presentación del tema, las explicaciones del manual con prácticas gramaticales y ejercicios diversos de comprensión y expresión escrita y oral. Hacemos que los estudiantes comprueben a diario la valía de las estructuras aprendidas, por ello es frecuente nuestras actividades en la calle donde los estudiantes tienen que hablar o preguntar a nativos.

Por todo ello es importante que el alumno:

- Asista a diario a clase
- Participe activamente mediante: intervenciones, actividades en pareja o grupo, ejercicios de audición y de producción oral.
- Estudie las estructuras gramaticales aparecidas en clase
- Realice las tareas a diario
- Realice un examen semanal

3. Distribución temporal de las clases.

El curso tiene una duración total de 40 horas lectivas. 110 minutos diarios durante 4 semanas. Cada clase se estructura de la siguiente manera:

- 1) 5' Saludos. El primer día se introducirá una actividad para que los alumnos se conozcan. Igualmente se hará cada primer día de las restantes semanas en caso de que se incorporen nuevos estudiantes)
- 2) 10' Corrección de las tareas para casa.
- 3) 30' Presentación de la nueva estructura gramatical.
- 4) 50' Práctica de la nueva estructura adquirida, primero con ejercicios mecánicos y luego con actividades comunicativas.

5) 5' Ejercicios para hacer en casa.

Cada jueves el estudiante realizará un test, de una duración aproximada de 20', para analizar, por parte del profesor, la adquisición de los conocimientos de sus estudiantes. Ese día se reducirá la presentación de nuevas estructuras gramaticales. De igual manera se procederá cada viernes, ya que se revisará en clase el test hecho el día anterior, para que el alumno pueda comprender cuales han sido sus errores y pueda corregirlos. La corrección puede tener una duración de otros 20'.

4. Evaluación.

Nuestra evaluación es continúa. El total a conseguir es un 100%, pero, esta nota no recaerá sólo sobre el test realizado y, por ello, se evaluará de la siguiente manera:

- 51%, el examen
- 25% las tareas para casa
- 24% la participación y asistencia

5. Material

Dado que nuestros manuales propios solo alcanzan el comienzo de un nivel C1 según los criterios del MCER y el PCIC hemos de trabajar con otros recursos. Para el nivel C2 el libro de texto que vamos a usar es DOMINIO C, de la editorial Edelsa. Las razones por las cuales hemos elegido este manual son varias:

- Porque se ajusta a las horas lectivas que tenemos propuesta para este curso
- Se presenta textos y documentos variados que contextualizan los contenidos lingüísticos y comunicativos de la unidad, frente a los cuales los estudiantes desarrollan actividades de comprensión
- Mediante muestras de lengua el estudiante puede deducir las reglas gramaticales
- Aparecen esquemas gramaticales con los contenidos más importantes de cada unidad.
- Permite al estudiante potenciar su comprensión auditiva a través de las audiciones
- Da a conocer la lengua y la cultura Hispanoamericana.
- Incluye materiales que permiten que el estudiante explore nuestra cultura.

6. Programación (Libro del alumno)

DÍA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	DESTREZAS			RECURSOS ADICIONALES
L 1	Que el estudiante sea capaz de: 1. Expresar sorpresa, malestar 2. pedir explicaciones	Unidad 1 - Sinónimos y antónimos - Oraciones sustantivas - Contraste ser/estar - Preposiciones - Tiempos y modos verbales - Expresiones de sorpresa, malestar - Texto <i>sobre la violencia</i> - Audio sobre la sabiduría popular	Debate guiado: "¿La violencia es inevitable en la sociedad actual?" Role-play: alumno A expresa malestar, alumno B pide explicaciones Reformulación: transformar frases neutras en expresiones de sorpresa/malestar Mini-entrevistas en clase sobre experiencias personales	Comprensión Auditiva (CA)	Pág.12 :1	Puede comprender un audio sobre la sabiduría popular	- Audio y explotación sobre la sabiduría popular: http://www.ver-taal.com/noticias_20111024_tiempo.htm
				Expresión Escrita (EE)	Pág.9: 3 Pág.13 :2 Pág.15 :5,6	Puede escribir un artículo de información sobre los jóvenes y la violencia Puede completar frases con preposiciones y verbos Puede escribir frases sustantivas	
				Expresión e interacción orales (EO, IO)	Pág.14 :3	Puede razonar el uso de ser y estar	
				Comprensión Lectora (CL)	Pág.8-9 :1	Puede comprender un texto sobre la violencia Puede comprender un texto con frases sustantivas	
M 2	Que el estudiante sea capaz de: 1. Dar su opinión	Unidad 1 - Oraciones sustantivas - Locuciones adversativas <i>pero, sino, si no, sino que</i> - Cartas formales: al jefe de personal y al director de un periódico	Debate formal: energía nuclear (roles a favor/en contra) Taller de escritura: carta de queja vs carta al director Juego de contraste: <i>pero / sino / si no</i> con tarjetas	EE	Pág.18, 19	Puede escribir una carta al jefe de personal y al director de un periódico sobre la libertad	- Explotación de la canción Libertad en : http://www.ver-taal.com/can_libertadsinira.htm - Ejercicio de vocabulario sobre el clima: http://www.ver-taal.com/voc_tiempo17.htm
				EO	Pág.17: 7, 8 Pág.20: 1, 3	Puede razonar el uso de <i>pero, sino y si no</i> en diferentes situaciones Puede explicar expresiones hechas. Puede exponer oralmente una exposición sobre la energía nuclear	
				CL	Pág.20: 2	Puede comprender un diálogo con frases hechas.	

			Análisis de expresiones idiomáticas en contexto				
MI 3	Que el estudiante sea capaz de: 1. Referirse al asunto, expresar preocupación y confianza 2. Proponer alternativas y soluciones 3. Exponer su punto de vista	Unidad 2 - Sinónimos y antónimos - Pronombres relativos - Contraste ser/estar - Texto sobre las salidas de tono - Audio sobre la salud	Dinámica: "Mi ciudad ideal vs real" (presentación oral) Resolución de problemas: proponer soluciones a problemas urbanos Actividad emocional: expresar añoranza, sorpresa, etc. Diálogo guiado en parejas sobre ciudades de origen	CA	Pág.30: 1	Puede comprender un audio sobre la relación entre la piel y el tabaco	- Actividad de Aveteca sobre la salud : http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivelIV/actividades/actividad_21.html?id=60 - Actividad de explotación de Marcoele sobre la salud http://marcoele.com/descargas/15/real-espinosa-salud.pdf
				EE	Pág.29: 4 Pág.31: 1,2 Pág.33: 5,6	Puede completar frases con sustantivos, verbos, preposiciones y pronombres relativos Puede reescribir frases con pronombres relativos	
				EO	Pág.27: 3 Pág.28: 3 Pág.32: 3	Puede hablar sobre las ciudades actuales Puede hablar sobre lo le produce añoranza, estupefacción y las personas excéntricas Puede razonar el uso de ser y estar	
				IO	Pág.29: 5	Puede dialogar con su compañero sobre cómo son sus ciudades de origen	
				CL	Pág.26-27	Puede comprender un texto sobre las salidas de tono	
J 4	Que el estudiante sea capaz de: 1. Referirse al asunto, expresar preocupación y confianza 2. Proponer alternativas y soluciones 3. Exponer su punto de vista	Unidad 2 •Test semanal - Preposiciones - Tiempos y modos verbales - Locuciones causales <i>Por qué, porque, porqué, por que</i>	Debate estructurado: clonación (moderador + turnos) Corrección colaborativa del test Juego de causas: completar frases con porque/por	CA		Puede comprender las intervenciones de otros compañeros	- Audio y explotación sobre la vida en montaña: http://www.ver-taal.com/noticias_20100117_nieve.htm
				EE	Pág.36-37	Puede escribir carta de protesta y texto expositivo sobre la ciudad	
				EO	Pág.33: 5,6 Pág.35: 7,8 Pág.38: 1	Puede razonar el uso de preposiciones, de indicativo y subjuntivo y de locuciones causales en frases. Puede explicar el significado de diferentes expresiones	
				IO	Pág.38: 3 Pág.39	Puede preparar con el compañero un diálogo con expresiones	

			qué/porqué/por que			Puede intervenir en un debate sobre la clonación	
			Simulación: quejas sobre vida en pueblos vs ciudad	CL	Pág.32: 4	Puede comprender un texto sobre la vida en los pueblos	
V 5	Que el estudiante sea capaz de: 1. Presentar y exponer un problema 2. Expresar deseos	Unidad 3 Entrega de certificados de los estudiantes que terminan el curso. - Sinónimos y antónimos - Oraciones causales, consecutivas y temporales - Ser/estar - Adverbios y expresiones útiles - Texto sobre la ética y la cosmética - Audio con entrevista sobre fútbol	Debate: ética vs estética (cosmética)	CA	Pág.48: 1	Puede comprender un audio sobre fútbol	- Audio y explotación sobre los españoles y el deporte: http://www.ver-taal.com/noticias_20130514_deporte.htm
			Role-play: denuncia formal (empresa/administración)	EE	Pág.47: 4 Pág.49: 1,2 Pág.51: 5,6 Pág.54	Puede escribir definiciones de palabras Puede completar frases con verbos y sustantivos, preposiciones Puede reescribir frases en causales, consecutivas y temporales Puede escribir una carta de denuncia	
			Transformación de frases causales/consecutivas	EO	Pág.50: 3	Puede razonar el uso de ser y estar	
			Discusión: capitalismo y sociedad actual	IO	Pág.45: 3	Puede debatir con los compañeros sobre el capitalismo en la sociedad moderna	
				CL	Pág.44-45	Puede comprender un texto sobre la ética y la cosmética	
L 6	Que el estudiante sea capaz de: 1. Presentar y exponer un problema 2. Redactar un informe	Unidad 3 - Preposiciones y locuciones preposicionales en sentido figurado - Adverbios y expresiones útiles	Análisis de expresiones figuradas en contexto real	CA		Puede comprender las intervenciones de los compañeros	- Explotación de la película <i>El hijo de la novia</i> , para tratar el tema de las familias: www.marcoele.com/descargas/6/rabasco-soriano_el_hijodelanovia.pdf
			Simulación: reunión sobre crisis medioambiental	EE	Pág.33; 7 Pág.55	Puede completar frases con preposiciones y adverbios Puede escribir un informe sobre el peligro del planeta	
				EO	Pág.56: 1,2	Puede explicar el significado de expresiones en contexto	

			Redacción guiada: informe formal	IO	Pág.57	Puede comentar en grupo diferentes temas sociales, como la familia tradicional.	
			Debate: modelos de familia actuales	CL	Pág.55	Puede comprender pequeños textos sobre el Amazonas y la desertización	
M 7	Que el estudiante sea capaz de: 1. Comunicar y explicar un problema 2. Exigir una indemnización 3. Exigir una respuesta	Unidad 4 - Oraciones concesivas y finales - Ser/estar - Texto <i>Sirenas en el Amazonas</i> - Audio con entrevista sobre los toros - Carta de exigencia de indemnización	Juego de concesivas (tipo tablero o cartas)	CA	Pág. 66:1	Puede comprender un audio sobre una entrevista a un torero	- Actividad de audio sobre problemas medioambientales: http://www.ver-taal.com/noticias_20161212_polucionparis.htm - Actividad de audio sobre los toros y su polémica: http://www.ver-taal.com/noticias_20081114_fiestas_taurinas.htm - Juego para practicar las concesivas: http://www.rutaele.es/wp-content/uploads/2015/02/R8_COMECOCOS_oraciones-concesivas_el-parchis-de-las-concesivas_logo_JB_B2-C1.pdf
			Role-play: cliente exige indemnización	EE	Pág.63:3 Pág.64:1,2,3 Pág.65:4 Pág.67:2 Pág.72	Puede escribir una reseña sobre un texto Puede completar frases con adjetivos, verbos, sustantivos y locuciones concesivas y finales Puede escribir una carta para exigir una indemnización	
			Debate: tauromaquia (argumentación compleja)	EO IO	Pág.68:3	Puede razonar el uso de ser y estar	
			Escritura: carta formal de reclamación	CL	Pág.62-63 Pág.67:4	Puede comprender un texto sobre descubrimientos de América Puede comprender un texto sobre una fiesta	

MI 8	Que el estudiante sea capaz de: 1. Comunicar y explicar un problema 2. Informar sobre la realidad	Unidad 4 • Locuciones preposicionales de tiempo y de lugar • Indicativo / subjuntivo • Carta de exposición	Tertulia: influencia cultural en la sociedad Actividad de reacción: expresar sorpresa/opinión espontánea Simulación: programa de radio cultural Trabajo en grupo: preparar exposición cultural	CA	Pág.	Puede comprender las intervenciones de los compañeros	- Audio y explotación sobre la moda: http://www.ver-taal.com/noticias_20150207_victim_asdelamoda.htm
				EE	Pág.68: 4, 5 Pág.69: 6 Pág.70: 7	Puede completar diálogos y frases con expresiones de sorpresa, de reacción, con preposiciones y con verbos en indicativo y subjuntivo Puede escribir un texto expositivo sobre la influencia de la cultura	
				EO	Pág. 74:1,2	Puede explicar expresiones en un contexto	
				IO	Pág. 73 Pág.75	Puede exponer en grupos ideas sobre la influencia de la cultura Puede participar en una tertulia sobre la moda	
				CL	Pág. 73	Puede comprender citas de textos	
J 9	Que el estudiante sea capaz de: 1. Agradecer y rechazar un ofrecimiento 2. Razonar	Unidad 5 • Test semanal • Oraciones condicionales • Sinónimos/antónimos • Contraste ser/estar • Tiempos y modos verbales • Locuciones condicionales y causales • Texto sobre <i>El Quijote</i> • Audio con entrevista sobre la hostelería	Debate literario: actualidad de Don Quijote Juego de hipótesis (condicionales) Role-play: rechazar propuestas educadamente Corrección colaborativa del test	CA	Pág.84: 1,2	Puede comprender un texto sobre una Escuela de Hostelería	- Audio y explotación sobre la hostelería y el consumo: http://www.ver-taal.com/noticias_20160319_cambiosconsumo.htm
				EE	Pág. 81:3 Pág.82: 3 Pág.83: 4 Pág.87: 4, 5 Pág.89: 7 Pág.90	Puede escribir sobre cómo ha sido visto don Quijote o don Juan a través de los tiempos Puede completar frases con adjetivos, verbos, sustantivos, preposiciones, locuciones condicionales y causales Puede reescribir frases con estructuras condicionales Puede escribir una carta para rechazar una propuesta	
				EO IO	Pág.88: 6	Puede razonar el uso de ser y estar,	
				CL	Pág.80	Puede comprender un texto sobre don Quijote	
V 10	Que el estudiante sea capaz de: 1. Contar su experiencia	Unidad 5 • Oraciones condicionales • Contraste ser/estar	Narración: "el viaje que me cambió"	CA		Puede comprender las intervenciones de los compañeros	- Actividad de Eleteca de oraciones condicionales:

	2. Debatir	• Contraste por/para • Tiempos y modos verbales • Contraste por/para • Locuciones condicionales y causales	Debate: diferencias de género Juego de decisiones hipotéticas Producción oral espontánea con tarjetas temáticas	EE	Pág.88: 6 Pág.91	Puede completar textos con verbos en indicativo y subjuntivo Puede escribir un texto expositivo contando un viaje	http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivelIV/actividades/actividad_19.html?id=54
				EO	Pág.92: 1,2,3	Puede explicar expresiones en un contexto y usarlas él mismo	
				IO	Pág.	Puede debatir sobre las diferencias entre sexos	
L 11	Que el estudiante sea capaz de: 1. Convencer y persuadir 2. Despedir esperando respuesta	Unidad 6 • Oraciones comparativas y modales • Sinónimos/ antónimos • Ser/estar • Preposiciones • Tiempos y modos verbales • Texto sobre el consumo • Audio sobre <i>La Mancha</i>	Debate inicial sobre hábitos de consumo para activar el uso de oraciones comparativas. Comprensión auditiva de un audio sobre La Mancha con identificación de ideas principales. Discusión guiada en la que los estudiantes expresan opiniones utilizando estructuras modales. Lectura y análisis de un texto sobre el consumo, centrado en léxico (sinónimos y antónimos).	CA	Pág.102 :1,2	Puede comprender un audio sobre una región española	- Actividad de Aveteca sobre el exilio español http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivelIV/actividades/actividad_11.html?id=31
				EE	Pág.99: 3 Pág.100 :3 Pág.101 :4 Pág.104 :3,4 Pág.105 :5 Pág.108	Puede resumir un texto en ideas generales Puede completar frases con adjetivos, verbos, sustantivos, preposiciones, y expresiones Puede escribir una carta para solicitar una subvención	
				EO IO	Pág.103 :1,2	Puede describir fotografías comparándolas Puede razonar el uso de ser y estar	
				CL	Pág.98-99	Puede comprender un texto sobre la ética del consumo	

			Actividades de uso contextual de ser/estar, preposiciones y tiempos verbales. Ejercicios de reformulación y corrección de frases para afianzar estructuras. Role-play sobre consumo responsable para fomentar la interacción oral. Redacción de un breve texto argumentativo aplicando los contenidos trabajados.				
M 12	Que el estudiante sea capaz de: 1. Convencer y persuadir 2. Dar su opinión	Unidad 6 - Valores de se - Expresiones de sorpresa - Expresiones útiles - Léxico sobre el consumo	Debate ético: eutanasia Análisis del uso de "se" con ejemplos reales Producción argumentativa oral Reacción a afirmaciones polémicas	CA		Puede comprender las intervenciones de los compañeros	- Actividad de audio y explotación sobre el consumo y la crisis: http://www.ver-taal.com/noticias_20120206_ahorrarcrisis.htm - Actividad para practicar el pronombre se: http://www.ver-taal.com/ej_pasivarefleja.htm
				EE	Pág. 109	Puede escribir un texto argumentando su opinión sobre el consumo	
				EO	Pág.107 :6,7 Pág.110 :1, 2, 3	Puede explicar gramaticalmente el uso del pronombre se y las diferencias entre pares de frases Puede explicar expresiones en un contexto	
				IO	Pág.111	Puede debatir sobre el derecho a morir	
				CL	Pág. 111	Puede comprender textos sobre la eutanasia	

MI 13	Que el estudiante sea capaz de: 1. Pedir información 2. Explicar los motivos 3. Mostrar interés 4. Agradecer la atención	Unidad 7 • Estilo indirecto • Sinónimos/antónimos • Ser/estar • Preposiciones • Tiempos y modos verbales • Texto sobre la Universidad • Audio sobre la historia de la cerveza	Role-play: entrevista universitaria Transformación estilo directo ↔ indirecto Narración de historias (storytelling) Debate: utilidad de la universidad	CA	Pág.120 :1,2	Puede comprender un audio sobre la historia de la cerveza	- Audio y explotación sobre la cerveza: http://www.ver-taal.com/noticias_20110112_cerveza.htm
				EE	Pág.119 4,5 Pág.123 :5,6	Puede completar frases con adjetivos, verbos, sustantivos, preposiciones y verbos en indicativo o subjuntivo	
				EO	Pág. 117:3 Pág.118 :3 Pág.121 :1 Pág.122 :3	Puede exponer ideas sobre la Universidad Puede hablar sobre cosas ingentes y el voluntariado. Puede contar el resumen de una historia Puede razonar el uso de ser y estar	
				IO	Pág.121 :2	Puede trabajar con el compañero para terminar un diálogo	
				CL	Pág.116 -117 Pág.121 :1,2	Puede comprender un texto sobre la misión de la Universidad Puede comprender un diálogo de una escena teatral en estilo directo e indirecto	
J 14	Que el estudiante sea capaz de: 1. Pedir información 2. Explicar los motivos 3. Mostrar interés 4. Agradecer la atención	Unidad 7 • Test semanal • El género de los nombres • Texto sobre viaje por las Rías Altas • Texto argumentativo	Activación inicial con preguntas sobre la experiencia universitaria para introducir el tema. Comprensión auditiva de un audio sobre la historia de la cerveza con identificación de ideas clave. Transformación de estilo directo a indirecto a partir de	CA		Puede comprender las intervenciones de los compañeros	- Actividad sobre el género de los sustantivos: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivelIV/actividades/actividad_03.html?id=7
				EE	Pág.127	Puede completar diálogos y frases con expresiones de sorpresa, de reacción, con preposiciones y con verbos en indicativo y subjuntivo Puede escribir un texto argumentativo sobre la guerra	
				EO	Pág.125 Pág.128 :1-3	Puede razonar la elección de artículos masculinos o femeninos Puede explicar expresiones en un contexto y usarlas él mismo según sus experiencias	
				IO	Pág.129	Puede debatir sobre la globalización	
				CL	Pág.125 :7	Puede comprender un texto sobre un viaje por las Rías Altas	

			fragmentos del audio y del texto. Lectura y análisis de un texto sobre la Universidad, centrado en ideas principales y léxico. Actividades de ampliación léxica con sinónimos y antónimos en contexto. Práctica guiada del uso de ser/estar, preposiciones y tiempos verbales. Role-play en parejas simulando entrevistas o situaciones académicas. Producción oral: exposición de opiniones sobre el papel de la Universidad.				
V 15	Que el estudiante sea capaz de: 1. Referirse a un anuncio	Unidad 8 • Formas no personales del verbo	Simulación: entrevista de trabajo	CA	Pág.138 :1,2	Puede comprender un audio sobre la infidelidad	- Actividad de Aveteca sobre problemas laborales:
				EE	Pág.136 :1-3	Puede escribir ejemplos con sinónimos y antónimos	

	2. Hablar de experiencia y formación 3. Expresar interés 4. Solicitar una entrevista	- Ser/estar - Preposiciones - Sinónimos/ antónimos - Tiempos y modos verbales - Texto sobre Occidente - Audio sobre la infidelidad	Role-play: presentar candidatura Debate: infidelidad Análisis de lenguaje formal vs coloquial		Pág. 137:4,5 Pág.138 :1 Pág.140: 3,4,5 Pág.144	Puede reescribir frases con formas no personales con oraciones de valor temporal, modal, etc. Puede completar frases expresiones coloquiales, preposiciones y verbos. Puede escribir una carta de presentación a una agencia	http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm - Actividad de explotación para introducir vocabulario sobre el mundo laboral: http://marcoele.com/descargas/15/real_espinosa-mundo_laboral.pdf
				EO IO	Pág. 135:3 Pág.139 :2	Puede exponer las ideas principales de un texto Puede razonar el uso de ser y estar y de preposiciones, de indicativo y subjuntivo	
				CL	Pág.134 -135	Puede comprender un texto sobre Occidente	
L 16	Que el estudiante sea capaz de: 1. Expresar interés 2. Escribir un artículo especializado 3. Expresar valores condicionales, temporales, concesivos, modales	Unidad 8 - Formas no personales del verbo - Formación del diminutivo - Texto sobre un proyecto de la protección de animales	Debate inicial sobre diferencias culturales en Occidente. Comprensión auditiva sobre la infidelidad con preguntas de interpretación. Lectura y análisis de un texto sobre Occidente, identificando argumentos y léxico clave. Actividades de transformación con formas no personales del verbo (infinitivo, gerundio, participio).	CA	Pág.	Puede comprender las intervenciones de los compañeros	- Actividad de léxico sobre los verbos que identifican los sonidos de animales: http://www.ver-taal.com/voc_animales_sonidos.htm
				EE	Pág.143 :6 Pág.145	Puede completar frases con diminutivos Puede escribir un artículo para una revista sobre la música.	
				EO IO	Pág.143 :7 Pág.146	Puede explicar la elección entre un nombre y su diminutivo en contexto. Puede explicar expresiones en un contexto y usarlas en situaciones simuladas	
				IO	Pág.147	Puede debatir sobre los derechos de los animales	
				CL	Pág.147	Puede comprender un artículo sobre un proyecto de protección de animales	

			Práctica contextualizada de ser/estar, preposiciones y tiempos verbales. Ejercicios de sinónimos y antónimos aplicados al texto. Interacción oral: debate sobre valores culturales y relaciones personales. Producción escrita breve con uso de estructuras trabajadas.				
M 17	Que el estudiante sea capaz de: 1. Expresar disgusto 2. Quejarse 3. Reclamar 4. Protestar 5. Advertir	Unidad 9 • Perífrasis verbales • Verbos de cambio • Texto sobre las relaciones hispanas • Audio sobre la adicción a las nuevas tecnologías • Carta de reclamación • Léxico de tecnología	Activación con discusión sobre el impacto de la tecnología en la vida diaria. Comprensión auditiva sobre la adicción a las nuevas tecnologías. Lectura de un texto sobre las relaciones hispanas con análisis de contenido.	CA	Pág.156 :1-2	Puede comprender un audio sobre los <i>email</i> y los SMS	- Audio y explotación sobre tecnología: http://www.ver-taal.com/noticias_20161001_iphone7.htm - http://www.ver-taal.com/noticias_20160524_internet.htm - Actividad de introducción del léxico de nuevas tecnologías . http://marcoele.c
				EE	Pág.153 :3 Pág.154 :1-3 Pág.155 :4-5 Pág.157 :1-2 Pág.158 :4,5 Pág.162	Puede escribir una breve historia usando antónimos Puede completar frases con adjetivos, verbos, perífrasis verbales, sustantivos, preposiciones y nexos Puede escribir una carta de reclamación	
				EO	Pág.153 :3 Pág.157 :3	Puede exponer las ideas principales de un texto Puede razonar el uso de ser y estar	

			Práctica de perífrasis verbales y verbos de cambio en contexto. Actividades léxicas relacionadas con tecnología. Ejercicios de reformulación y corrección de frases. Role-play: simulación de una reclamación formal. Redacción de una carta de reclamación aplicando el lenguaje formal.	CL	Pág.152-153	Puede comprender un texto sobre la relación entre el continente americano y España	om/descargas/15/real-espinosa_informatica.pdf - Actividad de explotación del cortometraje "Doble Check" en : http://www.rutaele.es/wp-content/uploads/2014/06/R8_COMECOCOS_Formacion-de-palabras_tiemposwhatsapp_ROMGC_C1C2.pdf
MI 18	Que el estudiante sea capaz de: 1. Argumentar 2. Expresar opinión	Unidad 9 - Léxico del mundo de la economía - Léxico sobre inmigración	Debate: inmigración comparada	CA		Puede comprender las intervenciones de los compañeros	- Audio y explotación sobre la inmigración: http://www.ver-taal.com/noticias_20120522_inmigrantes.htm - http://www.ver-taal.com/noticias_20130419_melilla.htm
			Simulación: propuesta económica	EE	Pág.159:6 Pág.160:7-9 Pág.163	Puede completar un texto con verbos en indicativo y subjuntivo Puede escribir el final de un texto Puede escribir un texto expositivo sobre una propuesta económica	
			Producción oral argumentativa	EO	Pág.164:1-3	Puede explicar expresiones en un contexto y usarlas para hablar de experiencias propias	
			Final alternativo de historias	IO	Pág.165	Puede debatir sobre la inmigración en su país comparándolo con España 3	

				CL	Pág.161 :7	Puede comprender un cuento	
JU 19	Que el estudiante sea capaz de: 1. Expresar convicción 2. Invitar 3. Escribir un anuncio	Unidad 10 • Test semanal • La voz pasiva • Expresiones útiles • Texto sobre los desafíos del feminismo • Audio sobre deporte • Léxico del deporte	Activación con debate sobre el deporte y su impacto social. Comprensión auditiva sobre deporte con identificación de información específica. Lectura de un texto sobre los desafíos del feminismo y análisis crítico. Transformación de oraciones activas a pasivas. Práctica de expresiones útiles en contextos formales. Actividades léxicas sobre el deporte. Interacción oral: debate guiado sobre igualdad y sociedad. Producción escrita: redacción de un texto argumentativo.	CA	Pág.174 :1,2	Puede comprender un audio sobre el deporte	- Audio y explotación sobre deporte: http://www.ver-taal.com/noticias_20160403_obsesionadasbascula.htm
				EE	Pág.172 :1-3 Pág.173 :4 Pág.174 :1 Pág.180	Puede escribir sustantivos adjetivos y verbos de la misma familia léxica. Puede completar frases con adjetivos, verbos, sustantivos y locuciones concesivas y finales Puede transformar frases en construcciones pasivas Puede escribir una carta a modo de folleto publicitario	
				EO IO	Pág.175 :2 Pág.176 :4,5,6	Puede razonar el uso de ser y estar, de construcciones pasivas y de preposiciones, de indicativo y subjuntivo	
				CL	Pág.170 -171	Puede comprender un texto sobre el feminismo	

V 20	Que el estudiante sea capaz de: 1. Pedir la palabra 2. Interrumpir 3. Dar o pedir aclaraciones 4. Lanzar preguntas abiertas	Unidad 10 - La voz pasiva - Adverbios terminados en -mente - Expresiones útiles - Texto sobre los desafíos del feminismo Entrega de certificados de los estudiantes que terminan el curso.	Debate inicial sobre temas sociales relacionados con el feminismo. Lectura de textos sobre los desafíos del feminismo con comprensión global. Actividades de formación y uso de adverbios terminados en -mente. Práctica de la voz pasiva en diferentes contextos. Ejercicios de uso de expresiones útiles en interacción. Reformulación de frases para mejorar precisión y estilo. Lluvia de ideas en grupo para preparar argumentos. Producción escrita: artículo informativo sobre un tema social.	CA		Puede comprender las intervenciones de los compañeros	- Audio sobre violencia de género http://www.ver-taal.com/noticias_20160218_indultovictimamaltrato.htm - Noticia y explotación sobre feminismo : http://www.ver-taal.com/noticias_20141127_tasaro sa.htm
				CL	Pág.183	Puede comprender fragmentos sobre la medicina alternativa	
				EE	Pág.179 :7,8 Pág.182 :2 Pág.181	Puede completar diálogos y frases con adverbios terminados en -mente y con expresiones Puede escribir un artículo informativo para un periódico local sobre la violencia doméstica	
				EO	Pág.182 :1-2	Puede explicar expresiones en un contexto	
				IO	Pág. 181 Pág.183	Puede hacer con los compañeros lluvias de ideas sobre la violencia doméstica para después poder escribir un artículo Puede debatir sobre medicina alternativa	

7. Observaciones de clase

Registra, por favor, cómo ha evolucionado la clase y las dificultades que hayas podido tener al enfrentarte a ella, así como cualquier incidencia digna de mención. Por favor, entregar a la coordinadora el último día del curso.

PRIMERA SEMANA	
SEGUNDA SEMANA	
TERCERA SEMANA	
CUARTA SEMANA	

8. Registro de asistencia

Usa Moodle para registrar la asistencia de tu grupo.