

# **PLAN DE CLASE DEL CURSO INTENSIVO NIVEL A1/2026**



**MaestroMío, the language school**

**Razón social: School Brío S.L. | B93723443**

**Calle Martínez 12, 1º C - Málaga, MÁLAGA**

**[maestromio.org](http://maestromio.org)**

## Contenido

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 1. Objetivos del curso A1                 | 3  |
| 2. Metodología usada en el manual         | 5  |
| 3. Contenidos de la programación          | 5  |
| · Las funciones – Contenidos funcionales: | 5  |
| · La gramática – Contenidos lingüísticos: | 6  |
| · Léxico:                                 | 7  |
| · Contenidos socioculturales:             | 7  |
| · Ejemplo de tarea enfocada a la acción   | 7  |
| 4. Ejemplo de la programación             | 10 |

## 1. Objetivos del curso A1

### 1.1. Objetivos generales

El aprendiz es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. (M.C.E.R., “Niveles comunes de referencia: escala global”. Cuadro 1).

### 1.2. Objetivos específicos

- Conocer y comprender las estructuras morfosintácticas necesarias para llevar a cabo las funciones y contenidos propios de este nivel.
- Utilizar los conectores más usuales para enlazar palabras y oraciones simples.
- Conocer los fonemas y la ortografía del español.
- Adquirir una pronunciación clara y comprensible, aunque resulte evidente su acento extranjero y el alumno se vea obligado a repetir en alguna ocasión para que el interlocutor lo comprenda.
- Entender y utilizar los elementos necesarios para realizar descripciones, narraciones y presentaciones sencillas y breves sobre sí mismo y sobre aspectos de su entorno.
- Reconocer y aplicar un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar declaraciones breves sobre objetos y posesiones.
- Entender y usar los procedimientos básicos para expresar los gustos, los sentimientos y los deseos.
- Conocer los mecanismos que usa la lengua para hacer frente a un número limitado de preguntas con respuestas inmediatas y sencillas, así como intercambiar ideas e información sobre temas cotidianos.

- Ser capaz de pedir y ofrecer cosas, obtener información y discutir los pasos que se deben seguir, para alcanzar sus necesidades, empleando frases sencillas.
- Participar en conversaciones que estén muy estructuradas, siempre que el interlocutor esté dispuesto a ayudarlo.
- Saber realizar invitaciones, peticiones, sugerencias y disculpas que se le puedan presentar y responder a ellas.
- Identificar el tema de una discusión que ocurra a su alrededor, siempre que se hable despacio y con claridad.
- Ser capaz de emitir, intercambiar y valorar con sentido crítico opiniones sobre planes, asuntos y prácticas de la vida diaria.
- Conocer las estructuras básicas para escribir notas, mensajes y cartas personales breves y sencillas.
- Conocer y usar el léxico básico relativo a las situaciones concretas especificadas en los contenidos y situaciones.
- Esforzarse por captar la idea general de textos y enunciados cortos que traten temas cercanos y concretos
- Ser capaz de comprender por el contexto –ya sea oral o escrito- el significado de las palabras que desconoce.
- Utilizar técnicas sencillas para comenzar, mantener o terminar una conversación, así como para pedir que le presten atención o que le aclaren palabras clave o enunciados que no ha comprendido, usando frases hechas.
- Ser capaz de valorar la correcta adecuación pragmática a la hora de saludar a su interlocutor y de despedirse de él.
- Saber desenvolverse en las relaciones sociales con sencillez y eficacia, utilizando las expresiones consagradas y siguiendo fórmulas rituales.
- Conocer breves nociones de geografía y de la historia más reciente de España y de las lenguas del estado español.
- Ser consciente de la importancia de conocer y valorar las tradiciones, los personajes más significativos y los acontecimientos sociales y culturales de España y de Hispanoamérica

## 2. Metodología usada en el manual:

El manual **¿Hablamos español? Nivel A1-A2** ofrece un enfoque orientado a la acción que presenta tareas y actividades significativas, variadas y muy motivadoras para el alumno. Este manual es el resultado de años de experiencia en la enseñanza del español, y está dirigido a afrontar las necesidades básicas de un estudiante de nivel básico o plataforma, con una estructura de aprendizaje progresiva y hecha a medida para seguir el método MaestroMío.

Parte de textos y ejercicios sobre los que se trabaja la comprensión, expresión e interacción orales y escritas; sin olvidar la mediación, con el fin de obtener, de esta forma, un desarrollo equilibrado de las destrezas. Considera a los estudiantes como agentes sociales que necesitan utilizar la lengua para resolver sus necesidades cotidianas, así como lo harían en su lengua materna. De esa forma, crea dinámicas de trabajo en las que los estudiantes siempre tendrán la posibilidad de realizar una verdadera integración de destrezas.

Los contenidos gramaticales son trabajados con una voluntad ecléctica: en ocasiones son introducidos mediante procesos inductivos en los que el significado lleva a la forma, en otras se recurre a técnicas de la gramática cognitiva, mediante símbolos y dibujos, y en otras se pone el foco en la forma con el objetivo de reforzarlos. Son tanto las características de los alumnos, como las de los contenidos gramaticales en cuestión los que marcan la manera de abordarlos en clase.

## 3. Contenidos de la programación

El profesor debe contemplar tanto los aspectos lingüísticos de la lengua como los socioculturales. Tenemos que seleccionar contenidos comunicativos que el alumno necesitará emplear como usuario de la lengua en situaciones reales. Debemos, igualmente, definir las nociones (temas) que se van a trabajar de acuerdo a sus necesidades más inmediatas. En cada lección se integran una serie de componentes relacionados entre sí:

- **Las funciones – Contenidos funcionales:**

En cuanto ponemos las estructuras gramaticales dentro de una situación, estas adquieren un cometido, una función que desempeñar. Nos sirven para expresar el mensaje. A esto lo llamamos "**funciones**". Nosotros no enseñamos funciones, los alumnos ya saben cómo expresar un deseo, cómo identificarse..., lo que les falta es expresarlo en la lengua que están aprendiendo.

Daremos a nuestros alumnos los recursos para que puedan realizar las transacciones de la vida cotidiana y cubrir sus necesidades comunicativas inmediatas: saludar y despedirse; dar y pedir indicaciones para llegar a un lugar; deletrear; pedir un billete de viaje, preguntar el precio de un artículo, hablar de síntomas y dolencias, etc. (Intenciones comunicativas y actos de habla).

A las expresiones que se utilizan para realizar estas funciones se las llama exponentes funcionales.

Ejemplo:

Para expresar deseo (función)

Quiero que vengas (exponente funcional)

Querer que + subjuntivo (estructura gramatical).

Los criterios de selección de funciones:

- Nivel
- Necesidad inmediata.
- Utilidad.
- Rentabilidad.
- Grado de dificultad, etc.

Cuando enseñamos funciones se ve más claramente que la forma está al servicio del significado, es decir, en primer lugar creamos en nuestros alumnos la necesidad de expresar algo y en segundo lugar les proporcionamos los exponentes funcionales para expresar eso que quieren decir.

- **La gramática – Contenidos lingüísticos:**

Las actividades de gramática que propongamos en clase deberán tener un objetivo comunicativo práctico y estarán relacionadas con los demás componentes y tareas de las lecciones.

La gramática se debe integrar de manera natural en el aprendizaje de la lengua para posibilitar la comunicación. Las muestras reales de lengua que se propongan en las actividades nos permitirán realizar las prácticas y llegar a las reglas gramaticales.

- **Léxico:**

La selección de los elementos léxicos dependerá de los alumnos, de sus necesidades y de las situaciones en que van a desenvolverse.

- **Contenidos socioculturales:**

Cuando enseñamos lengua estamos enseñando cultura. Para ayudar al estudiante a reconocer las similitudes y diferencias culturales del nuevo país, plantearemos actividades en las que se trabajen estos aspectos.

Una buena forma de tratar estos aspectos es manifestar interés por las costumbres de sus países de origen para favorecer el intercambio de ideas y de información, y como medio de enriquecimiento de la propia cultura.

Deberemos estar atentos a todos los elementos socioculturales para que la práctica en clase sea no sólo lingüísticamente correcta, sino también socioculturalmente adecuada.

- **Ejemplo de tarea enfocada a la acción**

Como hemos comentado ya, nuestro enfoque es fundamentalmente comunicativo, pero nos gustaría que el profesor fuera introduciendo en el aula el enfoque orientado a la acción. Para ello propondrán diferentes problemas a resolver, de acuerdo con los contenidos semanales, y tras la negociación con los estudiantes, se escogerá uno. Para la resolución de dicho problema se realizarán tareas en clase, dedicando una parte de ella a este fin, para que a finales de la semana se haya terminado la tarea final. Nosotros dejamos aquí un ejemplo de tarea enfocada a la acción:

La actividad consiste en organizar una salida a un restaurante de Málaga con el grupo que tiene un nivel A1.2 según el MCER. La actividad se titula «Descubrimos la gastronomía española yendo al restaurante». La actividad permitirá introducir a los alumnos de lleno en la acción. Van a aprender actuando/ haciendo y se van a encontrar en un contexto prácticamente auténtico. Se trata de realizar una inmersión 100% lingüística y cultural durante el tiempo de una salida al restaurante. Tendrán que elegir un restaurante español negociando entre ellos, realizar la reserva telefónica interactuando con un nativo y vivir una verdadera salida al restaurante 100% en el idioma estudiado. De esta forma, se realizará el pedido de la comida en español, se conversará con los compañeros durante la comida en español, se comunicará con el camarero en español y se descubrirán aspectos culturales de la lengua española a través de su gastronomía convirtiéndose en aprendices-críticos culinarios.

Los objetivos pedagógicos principales son los siguientes:

- Los alumnos serán capaces de determinar las necesidades relacionadas con la organización de una salida al restaurante, tales como consultar y fijar con los demás el número de comensales, la hora, el día y las preferencias culinarias de cada uno.

Las competencias destacadas para lograr este primer objetivo serán esencialmente de interacción y comprensión oral:

- Los alumnos serán capaces de buscar y seleccionar información relacionada con el tipo de restaurante. Para ello, deberán usar la mediación así como la comprensión escrita.
- Los alumnos serán capaces de justificar su elección y convencer al público. Serán capaces de realizar y confirmar una reserva telefónica. Serán capaces de transmitir una información y podrán aclarar posibles dudas. Alcanzarán estos objetivos mediante la producción e interacción oral.
- Los alumnos serán capaces de dar una opinión sobre un plato y de realizar una crítica tanto oral como escrita. Para ello, recurrirán a la producción oral y a la producción e interacción escrita.

Las tareas que el alumno realizará a lo largo de la semana son:

1. “BUSCAR Y ELEGIR CONJUNTAMENTE EL RESTAURANTE”. En primer lugar, los alumnos deben ponerse de acuerdo para elegir el tipo de restaurante que conviene a todo el grupo, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno. Para ello, deben consensuar el precio máximo que están dispuestos a pagar, las preferencias de cada uno, la ubicación etc. A partir de sus respuestas, se establecen los aspectos que deben tener en cuenta a la hora de realizar la búsqueda del restaurante. Después, tienen que buscar información sobre los diferentes restaurantes españoles que se pueden encontrar en Málaga, a través de páginas web o usando la mediación al preguntar a amigos y parientes. Esta búsqueda de información se prepara en grupos reducidos en casa (opcional). Finalmente, deben hacer una presentación oral delante de sus compañeros de los tres restaurantes que han seleccionado, justificando e intentando convencer a los demás de su buena elección. Después, deben decidir conjuntamente dónde van a ir finalmente. En esta última parte, se trabaja tanto la producción como la interacción oral durante la negociación.
2. “RESERVA TELEFÓNICA” Una vez elegido restaurante, deben realizar la reserva telefónica de la mesa acordando previamente la fecha, la hora y el número de comensales. La preparación de la reserva se realiza en pequeños grupos bajo la forma de una simulación. Cada grupo prepara un diálogo de reserva con las condiciones establecidas en clase y utiliza las estructuras aprendidas para tal efecto. El diálogo se prepara por escrito y luego, se interpreta delante del resto de la clase. Con esta actividad, se trabaja la producción escrita, la producción oral y la interacción oral. A

partir de este momento, los alumnos van a encontrarse sumergidos en la acción, se han entrenado con la simulación pero ahora deben hacerlo « realmente » con un interlocutor nativo. Se trata de llamar al restaurante seleccionado. Se elige a un alumno por sorteo, el cual debe realizar la reserva en español con un nativo. Una vez la conversación esté terminada, el alumno transmitirá oralmente a sus compañeros, la parte de la conversación telefónica no escuchada. La interacción es la competencia más trabajada en esta parte y la motivación es muy alta ya que el alumno elegido, ha podido comprobar que ha sido entendido, que se ha comunicado no sólo para “hablar” sino para “actuar”, que ha logrado su objetivo que era reservar correctamente una mesa y que los demás aunque más pasivos, han sido también testigos del éxito de esta “acción social”.

3. “EN EL RESTAURANTE” En el restaurante, durante la comida, la conversación debe realizarse enteramente en español. En el restaurante, los alumnos se convierten en actores de su aprendizaje ya que se comunican oralmente para pedir el menú, para aclarar dudas sobre algunos ingredientes... El ambiente en sí, favorece no sólo la comunicación, sino que otros elementos culturales e interculturales entran en esta última etapa de la actividad, como pueden ser la música de fondo en español, la decoración del local etc. Tienen que elaborar estrategias para poder lograr su objetivo que es, poder pedir lo que quiero comer y poder informarme sobre el entorno y entender los comentarios de una persona nativa. Esta parte es la más distendida pero también es la que más refuerza la motivación de los alumnos ya que, ya no sólo se trata de comunicar con el profesor o con los compañeros, sino que, se trata de comunicar con un nativo en un contexto social determinado y para lograr un objetivo concreto.

4. “CRÍTICA CULINARIA” La última parte de la actividad permite reforzar la producción escrita en una situación auténtica, ya que se trata de redactar una crítica en español del restaurante. Van a tener que publicarla en un foro de viajeros como por ejemplo, tripadvisor. Tendrán que relatar su experiencia pero también tendrán que tener en cuenta que al publicar la crítica en un sitio público y abierto, el mensaje llega y pueden a posteriori interactuar por escrito con otros interlocutores nativos.

### **Ejemplo de programación para el nivel A1.**

Esta programación es sólo un ejemplo, que el profesor puede modificar o adaptar teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes y las características del grupo

| DÍA | OBJETIVOS                                                                                                                                                          | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                            | DESTREZAS                           | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                | RECURSOS ADICIONALES                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L1  | 1. Presentarse, saludar y despedirse<br>2. Preguntar por el significado de las palabras<br>3. Conocer el vocabulario necesario para las primeras clases de español | <b>Unidad 0: nuestros primeros pasos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludos y presentaciones</li> <li>El alfabeto</li> <li>Pronunciación y ortografía q/c/z-g/j</li> <li>Vocabulario de supervivencia</li> <li>Recursos para saludar, responder, preguntar el nombre, presentarse y despedirse</li> <li>Introducción a los verbos ser y llamarse</li> </ul> | <b>Inicio.</b> saludo + preguntas básicas<br><br><b>Presentación:</b> modelo de diálogo<br><br><b>Práctica:</b> ejercicios + repetición<br><br><b>Tarea final:</b> role-play presentación con los contenidos vistos durante la semana. | Comprensión Auditiva (CA)           | Comprende saludos y presentaciones<br><br>Pronuncia palabras nuevas en español.<br><br>Comprende frases básicas y vocabulario elemental.<br><br>Clasifica sonidos diferentes según su pronunciación<br><br>Comprende un diálogo donde se hacen preguntas sobre información personal       | Libro MaestroMío<br><br>Actividades: Pág 2-4<br><br>Campus BlinkLearning (Libro del Alumno: actividades 1-4)<br><br>Pizarra |
|     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | Expresión Escrita (EE)              | Escribe algunas frases básicas en español.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | Expresión e interacción orales (EO) | Puede presentarse, saludar y despedirse.<br><br>Solicita información básica.<br><br>Expresa necesidades básicas.<br><br>Escribe frases importantes para comunicarse.<br><br>Pregunta y responde información personal.<br><br>Preguntar y responder por información práctica para la clase |                                                                                                                             |
|     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | Comprensión Lectora (CL)            | Puede comprender texto de estudiantes en sus primeros días de clase                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M2 | 1. Identificar el género y el número de sustantivos y adjetivos    | <b>Unidad 1: Artículos, género y número</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El género de los sustantivos</li> <li>Artículos definidos e indefinidos</li> <li>Número de los sustantivos (singular o plural)</li> <li>El género y el número de los adjetivos</li> <li>Números del 0-100</li> <li>Nacionalidades y profesiones</li> </ul> | <b>Inicio:</b> Activación: repaso oral (presentaciones + preguntas)<br><br><b>Presentación:</b><br><br><u>Introducción</u> guiada: género y número (ejemplos visuales)<br><u>Presentación</u> de artículos y números<br><br><b>Práctica:</b> Ejercicios controlados (libro + pizarra)<br><br><u>Actividades</u> de clasificación (masculino/femenino, singular/plural)<br><u>Práctica oral</u> guiada (nacionalidades y profesiones)<br><br><b>Tarea final:</b><br><br>Mini interacción: presentarse indicando nacionalidad, profesión y edad<br><br>Actividad en parejas: intercambio de información personal | Comprensión Auditiva (CA)           | Asimila la diferencia sonora entre el género masculino y el femenino                       | Libro MaestroMío<br><br>Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN:<br>Pág: 110: actividades: 4<br><br>Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas Unidad 1 Libro del Alumno 7-12<br><br>Video Vitamina 1 Unidad 1:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5pgzGMpk9vM">https://www.youtube.com/watch?v=5pgzGMpk9vM</a><br><br><a href="http://www.videoel.com/A2_Presente-irregular.html">http://www.videoel.com/A2_Presente-irregular.html</a><br><br><a href="http://www.todo-claro.com/castellano/principiantes/gramatica/El_presente/S_eite_1.php">http://www.todo-claro.com/castellano/principiantes/gramatica/El_presente/S_eite_1.php</a> |
|    | 2. Usar correctamente artículos definidos e indefinidos            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Identifica palabras masculinas y femeninas                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | 3. Contar del 0 al 100 en contextos básicos                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Identifica palabras singulares o plurales                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | 4. Hablar de nacionalidad, profesión y aspectos culturales básicos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Comprende números del 0 al 100                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| M2 | 5. Interactuar en intercambios comunicativos sencillos             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Expresión Escrita (EE)              | Identifica las centenas del 100 al 1000                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Comprende nacionalidades y profesiones básicas                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Escribe correctamente los artículos definidos o indefinidos que acompañan a un sustantivo  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Elabora la producción escrita de la diferenciación entre sustantivos singulares y plurales |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| M2 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Expresión e interacción orales (EO) | Escribe los números del 0 al 100                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Habla de información básica sobre cultura española e hispanoamericana                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Habla sobre comida y tradiciones básicas del mundo hispano                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Repite frases básicas y establece una cadena de información.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| M2 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Comunica con sus compañeros sobre información y presentaciones básicas                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Puede comprender textos muy básicos                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| X3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificarse con el verbo ser</li> <li>Expresar nacionalidad, origen y profesión</li> <li>Describir personas y objetos de forma básica</li> <li>Expresar y preguntar la hora</li> <li>Diferenciar frases afirmativas, negativas e interrogativas</li> </ol> | <b>Unidad 2: Verbe SER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbo ser</li> <li>Adjetivos demostrativos</li> <li>Nacionalidades y comidas</li> <li>Descripción física y de la personalidad</li> <li>Las horas</li> </ul> | <b>Inicio:</b> Activación mediante repaso oral (presentaciones + nacionalidades)<br><br><b>Presentación:</b><br><br><u>Introducción</u> guiada del verbo ser<br><u>Ejemplos visuales</u> (persona, profesión, nacionalidad)<br><u>Introducción</u> de las horas<br><br><b>Práctica:</b><br><br><u>Ejercicios</u> controlados (libro + pizarra)<br><u>Actividades</u> de descripción de personas<br><u>Práctica oral:</u> “¿Quién es?! / “¿De dónde es?”<br><br><b>Tarea final:</b><br><br>Juego de adivinanza: describir una persona<br><br>Mini diálogo: preguntar y decir la hora | Comprensión Auditiva (CA)           | Entiende diferencias entre afirmación e interrogación<br><br>Comprende audios sobre países y tradiciones                                                                                                                            | Libro MaestroMío<br><br>Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 111: actividades: 1-3<br><br>Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas Unidad 2 Libro del Alumno 1-10<br><br>Video Vitamina 1 Unidad 1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5pqzGMpk9vM">https://www.youtube.com/watch?v=5pqzGMpk9vM</a> |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Expresión Escrita (EE)              | Escribe frases con información personal<br><br>Completa frases con el verbo ser                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Expresión e interacción orales (EO) | Pregunta y dice la hora<br><br>Describe objetos, personas y animales<br><br>Establece una conversación sencilla sobre comidas y restaurantes<br><br>Interactúa con compañeros para adivinar personajes en base a sus descripciones. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Comprensión Lectora (CL)            | Comprende diálogos sencillos                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| J4 | 1. Hablar de rutinas<br>2. Usar presente de indicativo (1ª conjugación)<br>3. Formular preguntas<br>4. Hablar de la familia | <b>Unidad 3: Presente regular (1ª conjugación)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente regular (1ª conjugación)</li> <li>• Interrogativos</li> <li>• Léxico de la familia</li> <li>• Pronunciación y ortografía: diferencia de entonación en interrogativos</li> </ul>  | <b>Inicio:</b><br>Preguntas sobre rutina diaria<br><br><b>Presentación:</b><br>Introducción del presente regular<br>Uso de interrogativos<br><br><b>Práctica:</b><br>Ejercicios guiados<br>Entrevistas en parejas<br><br><b>Tarea final:</b><br>Presentación oral sobre la rutina | C.A. | Identifica la entonación de frases interrogativas<br><br>Comprende información hablada por sus compañeros sobre su familia                                                                                                            | Libro MaestroMío<br><br>Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN:<br>Pág: 112: actividades: 4<br><br>Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas<br>Unidad 2 Libro del Alumno 11-15 |
|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E.E. | Escribir verbos regulares en el presente de la 1ª conjugación                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E.O. | Hablar sobre su rutina<br><br>Describir a su familia<br><br>Hace preguntas y habla de temas sencillos con sus compañeros                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | C.L. | Lee textos sencillos sobre la rutina y la familia<br><br>Responde a preguntas sencillas sobre textos referentes a la rutina o la familia<br><br>Rellena información sobre palabras y expresiones que ha aprendido durante la semana   |                                                                                                                                                                              |
| V5 | 1. Expresar frecuencia<br>2. Usar verbos regulares de la 2ª y 3ª conjugación<br>3. Hablar de aficiones                      | <b>Unidad 4: Presente regular (2ª y 3ª conjugación)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos regulares en 2ª y 3ª conjugación</li> <li>• Preposición DE</li> <li>• Adverbios de frecuencia</li> </ul> <b>Revisión general de lo visto la semana o realización del test</b> | <b>Inicio:</b> Activación: preguntas sobre hábitos + repaso de presente (1ª conjugación)<br><br><b>Presentación:</b><br>Introducción guiada de verbos en -er / -ir<br>Presentación de adverbios de frecuencia (siempre, a                                                         | C.A. | Comprende preguntas sobre hábitos y rutinas<br><br>Identifica el uso de verbos en presente (2ª y 3ª conjugación)<br><br>Reconoce adverbios de frecuencia en contexto<br><br>Comprende información básica sobre actividades cotidianas | Libro de MaestroMío<br><br>Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN:<br>Pág: 113: actividades: 3-7<br><br>Campus BLINKLEARNING: Unidad 3 Libro del Alumno Actividades interactivas 1-7 |
|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E.E. | Escribe verbos regulares en el presente de la 2ª y 3ª conjugación                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>semanal y entrega de certificados a los estudiantes que terminan el curso</b>                                                                                                          | <p>veces, nunca)</p> <p>Uso de la preposición DE (origen, posesión)</p> <p><b>Práctica:</b></p> <p>Ejercicios controlados (libro + pizarra)</p> <p>Actividad en parejas: entrevista sobre rutinas</p> <p>Práctica oral guiada con adverbios de frecuencia</p> <p><b>Tarea final:</b> “Mi semana”</p> |      | <p>Redacta frases simples sobre su rutina diaria</p> <p>Utiliza adverbios de frecuencia</p> <p>Escribe frases con la preposición <b>de</b> (origen, posesión)</p>                                                      | <p>Video Vitamina 1</p> <p>Unidad 3:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j2jUMihC81g&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=j2jUMihC81g&amp;t=5s</a></p>                                                                                                                                                                                                |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E.O. | <p>Responde a preguntas y habla sobre su rutina y actividades cotidianas/aficiones</p> <p>Expresa la frecuencia de sus acciones</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C.L. | <p>Comprende textos breves sobre hábitos y rutinas</p> <p>Identifica información específica en textos sencillos</p> <p>Reconoce vocabulario básico relacionado con hábitos</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>L6</b><br><b>y</b><br><b>M7</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar estados (físicos y de ánimo) y ubicaciones</li> <li>2. Diferenciar el uso de ser y estar</li> <li>3. Expresar acciones en progreso</li> <li>4. Revisar diferencia entre ser y estar</li> </ol> | <p><b>Unidad 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo estar</li> <li>• Diferencias entre ser y estar</li> <li>• Adverbios de lugar</li> <li>• Estar + gerundio</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b> Descripción de imágenes</p> <p><b>Presentación:</b></p> <p>Diferencia ser / estar</p> <p><b>Práctica:</b> Ejercicios contrastivos</p> <p><b>Tarea final:</b> Describir una foto (qué es / dónde está / qué hace)</p>                                                               | C.A. | <p>Entiende conversaciones sencillas sobre ubicaciones y estados (físicos y de ánimo)</p> <p>Identifica el uso de ser y estar en contexto</p> <p>Reconoce acciones en progreso (estar + gerundio)</p>                  | <p>Libro MaestroMío</p> <p>Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN:</p> <p>Pág: 113: actividades: 1 y 2</p> <p>Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas: 8-10</p> <p>Vídeo Unidad 3</p> <p>Libro del Alumno : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bn59Qndcb0I&amp;list=PLdzqcdsXmqB_qw">https://www.youtube.com/watch?v=Bn59Qndcb0I&amp;list=PLdzqcdsXmqB_qw</a></p> |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E.E. | <p>Escribe frases simples diferenciando ser y estar</p> <p>Redacta descripciones básicas de personas y lugares</p> <p>Utiliza expresiones de localización</p> <p>Escribe frases con la estructura estar + gerundio</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E.O. | <p>describe personas, lugares y situaciones básicas</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | <p>Expresa estados físicos y de ánimo</p> <p>Indica la ubicación de objetos y personas</p> <p>Interactúa con compañeros describiendo acciones en curso</p>                               | <a href="#">WnFBgN9FwbdkFrEanul&amp;index=4&amp;t=0s</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C.L. | <p>Comprende textos breves con descripciones de personas y lugares</p> <p>Identifica el uso de ser y estar en textos sencillos</p> <p>Reconoce información sobre ubicación y estados</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| X8 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Expresar gustos, intereses y preferencias</li> <li>Comparar gustos propios con los de otras personas</li> <li>Utilizar correctamente los verbos gustar, encantar, interesar</li> <li>Expresar grado e intensidad (muy / mucho)</li> <li>Reaccionar y coincidir o discrepar (yo también / yo tampoco)</li> </ol> | <b>Unidad 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos gustar, encantar e interesar</li> <li>Estructura: pronombres + verbo + sujeto</li> <li>Léxico: actividades de tiempo libre</li> <li>Intensidad: muy / mucho</li> <li>Expresiones de acuerdo: yo también / yo tampoco</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b> Activación: preguntas sobre gustos (¿Te gusta el cine? ¿Qué te gusta hacer?)</p> <p><b>Presentación:</b><br/> <u>Introducción</u> guiada de los verbos gustar, encantar, interesar<br/> <u>Explicación</u> de la estructura (me gusta / me gustan...)<br/> <u>Presentación</u> de muy / mucho y expresiones de acuerdo</p> <p><b>Práctica:</b><br/> <u>Ejercicios controlados</u> (libro + pizarra)<br/> <u>Actividad en parejas:</u></p> | C.A. | <p>Comprende preguntas y respuestas sobre gustos</p> <p>Identifica el uso de gustar y estructuras similares</p> <p>Reconoce expresiones de acuerdo y desacuerdo</p>                      | <p>Libro MaestroMío</p> <p>Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 115: actividades: 1 y 2</p> <p>Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas Unidad 4 Libro del Alumno: 1-11</p> <p>Video Vitamina 1 Unidad 4: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OGMJJP4uzRTk">https://www.youtube.com/watch?v=OGMJJP4uzRTk</a></p> |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | E.E. | <p>Escribe frases simples para expresar gustos</p> <p>Utiliza correctamente la estructura de gustar</p> <p>Usa muy / mucho de forma adecuada</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | I.O. | <p>Habla sobre sus gustos y aficiones</p> <p>Expresa acuerdo o desacuerdo</p> <p>Interactúa con compañeros en intercambios sencillos</p>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C.L. | <p>Comprende textos breves sobre gustos y actividades</p> <p>Identifica vocabulario relacionado con el tiempo libre</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | entrevista sobre gustos<br><u>Práctica oral</u> guiada<br>con respuestas (yo<br>también / yo tampoco)<br><br><b>Tarea final:</b><br>Mini encuesta: gustos<br>del grupo + puesta en<br>común<br>Actividad oral: hablar<br>sobre aficiones y<br>comparar gustos                                                                                                                                                              |      | Reconoce estructuras de expresiones de gustos                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
| J9<br>y<br>V10 | 1. Expresar<br>posesión y<br>características<br>personales<br>2. Utilizar los verbos<br>tener y haber<br>3. Expresar edad y<br>sensaciones<br>físicas<br>4. Describir<br>personas, objetos<br>y lugares de<br>forma básica<br>5. Expresar<br>existencia (hay) | <b>Unidad 7</b><br><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Verbo tener</li><li>• Verbo haber (forma<br/>hay)</li><li>• Expresiones con<br/>tener (tener<br/>hambre, tener<br/>frío...)</li><li>• Léxico: descripción<br/>de personas y<br/>lugares</li><li>• Introducción a la<br/>diferencia entre<br/>tener / hay</li></ul> | <b>Inicio:</b> Activación:<br>preguntas sobre edad,<br>sensaciones y<br>posesiones (¿Cuántos<br>años tienes? ¿Tienes<br>hermanos?)<br><br><b>Presentación:</b><br>Introducción guiada de<br>los verbos tener y<br>haber (hay)<br>Explicación de usos:<br>posesión y existencia<br>Presentación de<br>expresiones con tener<br><br><b>Práctica:</b><br>Ejercicios controlados<br>(libro + pizarra)<br>Actividad en parejas: | C.A. | Comprende preguntas con el verbo tener y haber (hay)<br><br>Identifica descripciones de personas y lugares<br><br>Reconoce expresiones de edad y sensaciones | Libro MaestroMío<br><br>Anexo GRAMÁTICA<br>Y COMUNICACIÓN:<br>Pág: 116:<br>actividades: 3<br><br>Campus<br>BLINKLEARNING:<br>Actividades<br>interactivas Unidad<br>4 Libro del Alumno<br>12-16 |
|                | E.E.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Escribir frases con el verbo tener<br><br>Redacta descripciones básicas de personas y lugares<br><br>Utiliza la estructura hay                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|                | E.O.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Describe personas, objetos y lugares<br><br>Expresa edad y sensaciones<br><br>Interactúa con compañeros en descripciones sencillas                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|                | C.L.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Comprende textos breves descriptivos<br><br>Identifica información sobre personas y lugares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>describir personas y objetos</p> <p>Práctica oral guiada con tener y hay</p> <p><b>Tarea final:</b></p> <p>Descripción oral y escrita de una ciudad o lugar</p> <p>Actividad en grupo: “¿Qué hay en...?” (describir una imagen o ciudad)</p>                                                                                                                                                     |      | Reconoce el uso de tener y hay en contexto                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| L11 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Expresar movimiento y destino con el verbo ir</li> <li>Utilizar los posesivos</li> <li>Hablar de viajes y actividades de ocio</li> <li>Expresar planes futuros con ir + a + infinitivo</li> <li>Interactuar en situaciones comunicativas relacionadas con el tiempo libre</li> </ol> | <p><b>Unidad 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbo ir (presente)</li> <li>Perífrasis ir + a + infinitivo</li> <li>Los posesivos</li> <li>Léxico: viajes, ocio y actividades de tiempo libre</li> <li>Expresiones con el verbo ir</li> </ul> <p><b>Realización del test semanal y certificados de los estudiantes que terminan el curso</b></p> | <p><b>Inicio:</b> Activación: preguntas sobre viajes y planes (¿Vas a viajar? ¿Qué haces el fin de semana?)</p> <p><b>Presentación:</b></p> <p>Introducción guiada del verbo ir</p> <p>Presentación de la estructura ir + a + infinitivo</p> <p>Introducción de los posesivos con ejemplos</p> <p><b>Práctica:</b></p> <p>Ejercicios controlados (libro + pizarra)</p> <p>Actividad en parejas:</p> | C.A. | <p>Comprende conversaciones sobre planes y viajes</p> <p>Identifica el uso del verbo ir y la perífrasis de futuro</p> <p>Reconoce información sobre actividades de ocio</p> | <p>Libro MaestroMío</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Actividades BlinkLearning</p> <p>Vídeos sobre viajes y ocio:</p> <p><a href="https://deleahora.com/actividades/gramatica/presente-del-verbo-ir-en-espanol-tema-basico">https://deleahora.com/actividades/gramatica/presente-del-verbo-ir-en-espanol-tema-basico</a></p> |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E.E. | <p>Escribe frases con el verbo ir</p> <p>Utiliza la estructura ir + a + infinitivo</p> <p>Redacta textos breves sobre planes futuros</p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E.O. | <p>Habla sobre planes y actividades futuras</p> <p>Expresa intenciones</p> <p>Interactúa con compañeros en conversaciones sobre ocio</p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C.L. | <p>Comprende textos breves sobre viajes y actividades</p> <p>Identifica información específica sobre planes</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>hablar de planes de fin de semana</p> <p>Práctica oral guiada con ir + a + infinitivo</p> <p><b>Tarea final:</b></p> <p>Mini presentación: "Mis planes para el fin de semana"</p> <p>Actividad en grupo: organizar un viaje o salida</p>                                                                                                                                                                                      |      | Reconoce estructuras de futuro próximo                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
| M12 | 1. Utilizar verbos irregulares en presente                    | <p><b>Unidad 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos irregulares en presente</li> <li>Expresiones del tiempo meteorológico</li> <li>Estructuras impersonales (hace frío, hace calor...)</li> <li>Verbos polisémicos (tener, hacer, etc.)</li> <li>Léxico: clima y estaciones</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b> Activación: preguntas sobre el tiempo</p> <p><b>Presentación:</b></p> <p>Introducción guiada de verbos irregulares</p> <p>Presentación del vocabulario del clima</p> <p>Explicación de estructuras impersonales (hace + tiempo)</p> <p><b>Práctica:</b></p> <p>Ejercicios controlados (libro + pizarra)</p> <p>Actividad en parejas: describir el tiempo en diferente ciudades</p> <p>Práctica oral guiada</p> | C.A. | <p>Comprende información sobre el clima</p> <p>Identifica verbos irregulares en presente</p> <p>Reconoce expresiones impersonales en contexto</p>         | <p>Libro MaestroMío</p> <p>Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN:</p> <p>Pág: 121: actividad: 5</p> <p>Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas</p> <p>Unidad 6 Libro del Alumno:</p> <p>Pág. 59-60 libro del alumno:</p> |
|     | 2. Expresar el tiempo meteorológico                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E.E. | <p>Escribe frases con verbos irregulares en presente</p> <p>Redacta descripciones sencillas del tiempo</p> <p>Utiliza estructuras impersonales</p>        |                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 3. Usar estructuras impersonales básicas                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E.O. | <p>Habla sobre el clima</p> <p>Utiliza verbos irregulares en conversaciones sencillas</p> <p>Interactúa con compañeros sobre el tiempo y experiencias</p> |                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 4. Comprender y utilizar verbos polisémicos en contexto       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C.L. | <p>Comprende textos breves sobre el tiempo y estaciones</p> <p>Identifica vocabulario relacionado con el clima</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 5. Interactuar en conversaciones sobre clima y vida cotidiana |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | con verbos irregulares y clima<br><br><b>Tarea final:</b><br>Actividad oral: “El tiempo en mi ciudad”<br>Actividad en grupo: mini informativo del tiempo                                                                                                                                                                                                                                                            |      | Reconoce estructuras en presente en textos sencillos                                                                                                   | REVISIÓN Y REFLEXIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| X13 | 1. Diferenciar el tratamiento formal e informal (tú / usted / ustedes) | <b>Unidad 10</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tratamiento formal e informal (tú / usted / ustedes)</li><li>Perífrasis ir + a + infinitivo (planes)</li><li>Verbos irregulares en presente</li><li>Adverbios en -mente</li><li>Preposición a (dirección)</li><li>Expresión de la hora</li></ul> | <b>Inicio:</b><br>Activación: preguntas sobre planes (¿Qué vas a hacer este fin de semana?)<br>Observación de imágenes con situaciones formales e informales<br><br><b>Presentación:</b><br>Introducción guiada del uso de tú / usted<br>Refuerzo de la perífrasis ir + a + infinitivo<br>Presentación de verbos irregulares y adverbios en -mente<br><br><b>Práctica:</b> Ejercicios controlados (libro + pizarra) | C.A. | Comprende conversaciones sobre planes y tiempo libre<br><br>Identifica el uso de tú y usted en contexto<br><br>Reconoce verbos irregulares en presente | Libro MaestroMío<br><br>Pizarra digital<br><br>Actividades BlinkLearning<br><br>Vídeos sobre planes y ocio<br><br>Video Vitamina 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xo5_UhpB8NE&amp;list=PLdzgcdcXmqB_owWnFBgN9FwbdkFrFanuL&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=Xo5_UhpB8NE&amp;list=PLdzgcdcXmqB_owWnFBgN9FwbdkFrFanuL&amp;index=7</a><br><br>Fichas de role-play |
|     | 2. Expresar y organizar planes                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E.E. | Escribe frases con verbos irregulares<br><br>Redacta planes futuros sencillos<br><br>Utiliza correctamente la perífrasis ir + a + infinitivo           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | 3. Utilizar la perífrasis ir + a + infinitivo                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E.O. | Habla sobre planes e intenciones<br><br>Utiliza el registro formal e informal<br><br>Interactúa con compañeros organizando actividad                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | 4. Consolidar el uso de verbos irregulares en presente                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C.L. | Comprende textos breves sobre ocio y planes<br><br>Identifica información sobre actividades futuras<br><br>Reconoce estructura de futuro próximo       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | 5. Expresar la hora, la intención y la dirección                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Actividad en parejas:<br/>planificar el fin de semana</p> <p>Práctica oral:<br/>presentación de planes personales</p> <p><b>Tarea final:</b><br/>Role-play: organizar un plan de fin de semana</p> <p>Actividad oral:<br/>presentación de planes personales</p>                                                                                                |      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>J14</b> | 1. Comprender y utilizar los verbos reflexivos<br>2. Describir la rutina diaria<br>3. Utilizar los pronombres reflexivos<br>4. Conocer la posición del pronombre (antes y después del verbo)<br>5. Expresar hábitos y acciones cotidianas | <p><b>Unidad 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos reflexivos (levantarse, ducharse, vestirse...)</li> <li>Pronombres reflexivos (me, te, se, nos, os, se)</li> <li>Posición del pronombre (antes del verbo / después en infinitivo y gerundio)</li> <li>Léxico: rutina diaria y actividades cotidianas</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b><br/>Activación: preguntas sobre rutina diaria (¿A qué hora te levantas? ¿Qué haces por la mañana?)</p> <p><b>Presentación:</b><br/>Introducción guiada de los verbos reflexivos<br/>Explicación de los pronombres reflexivos y su posición<br/>Ejemplos contextualizados (rutina diaria)</p> <p><b>Práctica:</b><br/>Ejercicios controlados</p> | C.A. | <p>Comprende indicación sobre rutinas diarias</p> <p>Identifica el uso de verbos reflexivos en contexto</p> <p>Reconoce acciones cotidianas en discurso sencillo</p> | <p>Libro MaestroMío</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 122: actividad: 6-8</p> <p>Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas Unidad 7 Libro del Alumno</p> <p>Imágenes de rutinas</p> |
|            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E.E. | <p>Escribe frases con verbos reflexivos</p> <p>Redacta textos breves sobre su rutina diaria</p> <p>Utiliza adecuadamente los pronombres reflexivos</p>               |                                                                                                                                                                                                                           |
|            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E.O. | <p>Describe su rutina diaria</p> <p>Habla de hábitos personales</p> <p>Interactúa con compañeros comparando rutinas</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | C.L. | <p>Comprende textos breves con rutinas</p> <p>Identifica verbos reflexivos en contexto</p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>del libro (completar, conjugar verbos reflexivos)</p> <p>Actividad en parejas: ordenar acciones de la rutina diaria</p> <p>Práctica oral guiada sobre hábitos personales</p> <p><b>Tarea final:</b></p> <p>Producción escrita: describir su rutina diaria</p> <p>Actividad oral: comparar rutinas con compañeros</p> |      | Reconoce vocabulario de actividades cotidianas                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| V15 | 1. Consolidar los contenidos gramaticales de las unidades 0-11   | <p><b>Revisión de las Unidades 0- 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones e información personal</li> <li>• Números</li> <li>• Verbo ser</li> <li>• Presente de indicativo (verbos regulares e irregulares)</li> <li>• Verbos reflexivos</li> <li>• Verbos estar, ir, tener, haber</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Activación: preguntas generales de repaso (presentación, rutina, gustos, tiempo)</p> <p><b>Presentación:</b></p> <p>Repaso guiado de estructuras clave (se, estar, presente, reflexivos)</p> <p>Corrección colectiva de dudas frecuentes</p>                                                   | C.A. | <p>Comprende información general en situaciones cotidianas</p> <p>Identifica estructuras básicas de nivel A1</p> <p>Reconoce vocabulario trabajando durante el curso</p>       | <p>Libro MaestroMío</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Actividades BlinkLearning</p> <p>Material complementario</p> |
|     | 2. Revisar estructuras básicas del nivel A1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | E.E. | <p>Escribe textos breves integrando contenidos aprendidos</p> <p>Utiliza estructuras básicas de forma adecuada</p> <p>Redacta información personal y descripciones simples</p> |                                                                                                                |
|     | 3. Integrar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | E.O. | <p>Se presenta y da información personal</p> <p>Interactúa en conversaciones sencillas</p>                                                                                     |                                                                                                                |
|     | 4. Mejorar la comprensión y producción oral y escrita            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |

|  |                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 5. Preparar al alumnado para la comunicación autónoma básica | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de gustos, rutinas, tiempo y planes</li> <li>• Léxico básico trabajando en el curso</li> </ul> | <b>Práctica:</b><br>Ejercicios del libro de revisión (relacionar, completar, escribir)<br>Actividades individuales y en parejas<br>Práctica oral guiada (preguntas y respuestas)<br><br><b>Tarea final:</b><br>Producción escrita: responder a un foro sobre un viaje (Málaga)<br>Actividad oral: presentar información personal o describir una ciudad |      | Expresa opiniones y experiencias básicas                                                                                                |  |
|  |                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C.L. | Comprende textos breves de carácter general<br><br>Identifica información específica<br><br>Reconoce estructuras trabajadas en el curso |  |